

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Łasku na rok szkolny 2025/2026

1. Wprowadzenie

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka.

Profilaktyka to kompleksowe działania wspomagające proces wychowania, które obejmują: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz selektywną skierowaną do wybranych grup uczniów po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, nauczycielami współorganizującymi proces nauczania, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucje wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

- a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1
- b) Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. Art.13
- c) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- d) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- e) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- f) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy

psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

- g) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- h) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- i) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
- j) Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Łasku.

3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

4. Charakterystyka środowiska szkoły

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Łasku jest ośmioletnią, publiczną placówką edukacyjną. Na jej terenie funkcjonuje biblioteka oraz stołówka, uczniowie mogą korzystać z opieki świetlicowej, a także z boiska szkolnego.

Do szkoły uczęszczają dzieci pochodzące z rodzin o zróżnicowanej sytuacji materialnej – od mniej zamożnych po dobrze sytuowane. Analiza dokumentacji, obserwacje, a także rozmowy i ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wskazują, że większość uczniów czuje się bezpiecznie zarówno w środowisku szkolnym, jak i rodzinnym. Zdarzają się jednak incydenty agresji rówieśniczej, zarówno słownej, jak i fizycznej. W szkole zauważa się rosnące zainteresowanie uczniów grami komputerowymi oraz sprzętami multimedialnymi, co w niektórych przypadkach może niekorzystnie wpływać na ich zachowanie i rozwój. Część uczniów doświadczyła ośmieszania w mediach społecznościowych, a pojedyncze osoby były ofiarami wykluczenia czy obrażania.

Uczniowie prezentują dobry poziom intelektualny i rozwijają swoje zainteresowania, uczestnicząc w licznych zajęciach pozalekcyjnych, zarówno w szkole, jak i poza nią. Są świadomi mechanizmów przemocy i wiedzą, gdzie szukać pomocy. W sytuacjach trudnych najczęściej zwracają się po wsparcie do rodziców, którzy stanowią dla nich podstawowe źródło pomocy.

5. Środowisko lokalne: pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych

Instytucje wspierające proces wychowawczy, z którymi szkoła pozostaje w systematycznym kontakcie, to:

- Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Łasku wraz z innymi Poradniami Niepublicznymi,
- Państwowa Straż Pożarna w Łasku,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Łasku,
- Komenda Powiatowa Policji w Łasku,
- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy w Łasku,
- Kolegiata Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny i św. Michała Archanioła w Łasku,
- Publiczna Biblioteka w Łasku,

- Sąd Rejonowy w Łasku.

6. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

- a) sukcesy wychowawcze szkoły,
- b) potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, ale głównie na podstawie informacji uzyskanych od samych uczniów),
- c) potrzeby i oczekiwania rodziców,
- d) potrzeby rozwojowe nauczycieli.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- a) duża ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- b) trudności w przestrzeganiu przez niektórych uczniów ustalonych zasad,
- c) trudności z samokontrolą uczniów, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- d) wulgaryzmy przezywanie, wyśmiewanie, zwłaszcza w stosunku do rówieśników,
- e) bullying
- f) trudności w rozwiązywania konfliktów,
- g) nadmierne korzystanie z Internetu, gier,
- h) demonstrowanie własnej tożsamości przez uczniów, poprzez zachowania prowokacyjne oraz brak motywacji do nauki,

- i) trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe rodziców lub opiekunów prawnych,
- j) samotne rodzicielstwo
- k) brak zrozumienia niektórych rodziców dla działań wychowawczych szkoły;
- l) postawa roszczeniowa rodziców przy słabym zaangażowaniu w działania szkoły.

Czynniki chroniące:

- a) zintegrowana i zaangażowana kadra pedagogiczna
- b) poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- c) brak anonimowości wśród uczniów w szkole,
- d) sukcesy sportowe uczniów,
- e) udział szkoły w wielu projektach na poziomie powiatu i województwa,
- f) możliwość uczęszczania do świetlicy i rozwój umiejętności podczas zajęć świetlicowych,
- g) współpraca z instytucjami.

Kogo dotyczy	Mocne strony	Słabe strony
Kadra	• wykształcona i dobrana kadra nauczycielska • wszyscy nauczyciele uczestniczą w doszkalceniu ustawicznym – kursy, szkolenia, studia podyplomowe • nauczyciele zaangażowanie i sumiennie pracują z uczniami	• potrzeba dalszego doskonalenia kompetencji kadry w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły	• wyposażone sale lekcyjne w tablice multimedialne lub rzutniki • boisko szkolne • pomieszczenie kuchenne z zapleczem, w którym przygotowywane są posiłki dla uczniów i nauczycieli	• duża liczba uczniów w stosunku do możliwości lokalowych • brak placu zabaw dla młodszych dzieci, • brak funduszy na wyremontowanie i wyposażenie małej sali gimnastycznej przy budynku na ul. Narutowicza oraz systematyczne uzupełnianie pozostałych sal gimnastycznych w sprzęt gimnastyczny, • słaba jakość sprzętu multimedialnego.
Dydaktyka – Opieka – Wychowanie	• indywidualizacja procesu dydaktycznego • w szkole stosuje się metody aktywizujące (metody projektu, praca w grupach i inne) • liczne inicjatywy i projekty sportowe dostępne dla uczniów • opieka nad uczniami w czasie przerw lekcyjnych, na imprezach szkolnych, wycieczkach • wspieranie finansowe rodzin uboższych (współpraca z MG Ośrodkiem Pomocy Społecznej)	• Zróżnicowany poziom samodyscypliny i regularności w nauce • konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności • naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach i przerwach przez niektórych uczniów • szkodliwe dla uczniów szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych)

	• dobra znajomość środowiska rodzinnego	
Organizacja	• szkoła systematycznie pozyskuje informacje od rodziców dotyczące ich oczekiwań i poglądów na edukację, • wprowadzono nowe narzędzie komunikacji – służbową aplikację Teams dla nauczycieli i dyrekcji, co sprzyja lepszej współpracy organów statutowych • szkoła informuje rodziców o postępach ich dzieci poprzez zebrania klasowe, rozmowy indywidualne, dziennik Vulcan	• zmniejszające się zaangażowanie rodziców w życie szkoły (zebrania klasowe, uroczystości szkolne, działania profilaktyczne)

7. Cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły

Cele wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Cel nadrzędny - wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów tak, aby przygotować ich do życia we współczesnym świecie i do uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i

podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych,
- d) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających społeczeństwu,
- e) intelektualnej – ukierunkowanej na działania, które mają na celu rozwój poznawczy jednostki w dwóch aspektach:
 - globalny, obejmuje sam proces uczenia się,
 - zindywidualizowany, wyraża potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego predyspozycji.

8. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz

społecznością lokalną,

- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.
- f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- i) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej.

9. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- c) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- d) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- e) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i

- wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- f) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

10. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- c) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- d) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- e) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją.

11. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- b) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- d) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów.

Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

- substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- d) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- e) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

12. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- wzbudzanie poczucia zaufania ucznia do wychowawcy,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozwój samorządności szkolnej i wolontariatu,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami.

13. Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

14. Misja szkoły

- Jesteśmy Szkołą Podstawową nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Łasku.
- Uczniami naszej szkoły są dzieci uczęszczające do klas I – VIII, mieszkające w pobliżu (w rejonie szkoły), ale jesteśmy również otwarci na przyjęcie dzieci z innych rejonów na wniosek rodziców, po pozytywnym jego rozpatrzeniu przez dyrekcję na podstawie obecnej sytuacji w szkole.
- Będziemy kontynuować pracę na rzecz dalszego tworzenia środowiska bezpiecznego i przyjaznego naszym uczniom.
- Staramy się, by nasi uczniowie potrafili dokonywać właściwych wyborów i przewidywali ich konsekwencje. Temu służą programy wychowawcze szkoły.
- Nasz cel pragniemy realizować poprzez strategię wyboru i jego konsekwencji, uwzględniając poczucie bezpieczeństwa nas wszystkich.
- W swoich działaniach kierujemy się takimi wartościami jak:
 - wspólne dobro
 - wzajemny szacunek
 - akceptacja drugiego człowieka
 - tolerancja
 - odpowiedzialność za siebie i innych.

Wyróżnia nas zaangażowanie w życie szkoły, chęć ciągłego doskonalenia się oraz sukcesy naszych uczniów.

15. Model absolwenta szkoły:

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

16. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego

Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) współpracuje z nauczycielami, samorządem uczniowskim, wspomaga ich w realizacji zadań,
- e) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- h) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie

- działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
 - c) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
 - d) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rodzice:

- a) współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- b) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- c) uczestniczą w spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- d) uczestniczą w życiu szkoły, dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów,
- e) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Pedagog szkolny/pedagog specjalny/ psycholog:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- e) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno–wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

Wychowawcy:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym,
- d) opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- e) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- f) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz

- obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- g) oceniają zachowanie uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - j) współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - k) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - l) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - m) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - n) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- b) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- c) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- d) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- e) rozmawiają uczniami i rodzicami o frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- f) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Samorząd Uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- c) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- d) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- e) propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- f) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,

g) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

17. Plan uroczystości szkolnych 2025/2026

wrzesień

Działania	Koordynator	Osoby współodpowiedzialne
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	1. godz.8.30 kl.2-4 2. godz. 9.30. kl.5-8 3. godz. 11.00 kl.1	Zespół ds. organizacji imprez Samorząd Uczniowski Wychowawcy
Ślubowanie klas pierwszych 1 września 2025 r.	wychowawcy Klas I	Zespół ds. organizacji imprez Wychowawcy klas pierwszych
Dzień Kropki – Dzień Kreatywności 15 września	p. Kulczyńska	Nauczyciele Samorząd Uczniowski
Narodowe Czytanie	p. E. Kołacz	Nauczyciele języka polskiego
Szkolny Dzień Chłopaka		Samorząd Uczniowski
Dzień samorządności. Wybory do SU z CEO		Samorząd Uczniowski
Światowy Dzień Jabłka - 28 września	p. E. Kościan, B. Szcześniak, p. M. Kulczyńska	Zespół Edukacji Zdrowotnej Wychowawcy klas I-VIII Samorząd Uczniowski
Przeprowadzenie ewakuacji	DYREKTOR p. J. Mielczarek p. M. Olejnik	Nauczyciele
Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – ćwiczenia praktyczne z udziałem strażaków i ratowników medycznych	p. K. Stępień	p. A. Becht p. G. Pieniążek
Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	p. Katarzyna Stępień p. Elżbieta Kołacz p. Rima Piszczala	

październik

Działania	Koordynator	Osoby współodpowiedzialne
Dzień Empatii (2 października)	p. Milena Suwald p. Alina Hądzal p. Kamila Wójcik	Wychowawcy klas Specjaliści szkolni
	p. Kulczyńska p. Orłowska	Samorząd Uczniowski
Święty Jan Paweł II – Ewangelia starości i cierpienia. Konkurs plastyczny dla klas 5-8	p. A. Klimczak	
Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca	p. Katarzyna Stępień	p. Milena Suwald
Bicie rekordu w jednoczesnej resuscytacji krążeniowo-oddechowej		
Ogólnopolski Tydzień Kariery	p. M. Bąk	Wychowawcy klas
“STRZELECTWO SPORTOWE PLUS” - projekt	p. K. Stępień	Wychowawca kl. 8
„Policyjna Akademia Bezpieczeństwa”	p. R. Czyżykowska p. M. Bąk p. A. Grzelak	
NOC BIBLIOTEK	p. K. Stępień	p. Edyta Jakubczak
Spotkania profilaktyczno-informatyczne	Dyrektor	Wychowawcy Specjaliści szkolni

dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym z przedstawicielami Policji		
Szkolny Dzień Edukacji Narodowej	E. Kołacz B. Tyszkiewicz-Tkaczuk Beata Szcześniak E. Pielucha	Zespół ds. organizacji imprez Samorząd Uczniowski Koło Teatralne Słoń Zielony
Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	p. K. Stępień p. K. Nowakowska	
Konkurs na zakładkę do książki	Katarzyna Stępień	
“Zabierz książkę na jesienny spacer” - konkurs fotograficzny	p. K. Nowakowska	
Mistrz Pięknego Czytania (konkurs – klasy 5)	p. K. Nowakowska	
Dzień Dyni w świetlicy szkolnej	p. E. Gwis p. A. Przybylska p. M. Dybka	Wychowawcy klas I-III

listopad

Działania	Koordynator	Osoby współodpowiedzialne
Jesienne Poezjowanie	p. K. Nowakowska	p. E. Kołacz p. D. Kłos p. M. Olejnik p. K. Stępień

Dzień Życzliwości i Pozdrowień (21 listopada)	p. Milena Suwald p. Alina Hądzal p. Kamila Wójcik	Wychowawcy klas
Tydzień Edukacji Globalnej pod hasłem "DziałajMY dla planeTY" 18 – 24 listopada 2024 r.	p. M. Ambroziak	p. K. Tomaszewska p. E. Kościan p. I. Iwanowska p. M. Małecka
Konkursy kuratoryjne	Dyrektor p. J. Mielczarek p. M. Olejnik	Nauczyciele przedmiotowcy
Dzień Niepodległości	p. Ł. Mikła p. J. Wojewoda	Zespół ds. organizacji imprez Samorząd Uczniowski
Dzień Cukrzycy 14.11.2025 r.	Wychowawcy klas	
DYSKOTEKA ANDRZEJKOWA	Dyrektor	Samorząd Uczniowski Wychowawcy Rada Rodziców

grudzień

Działania	Koordynator	Osoby współodpowiedzialne
Koncert Bożonarodzeniowy	Dyrektor Rada Rodziców	Zespół ds. organizacji imprez Nauczyciele
Turniej Sportowy	Nauczyciele wychowania fizycznego	Nauczyciele wychowania fizycznego Samorząd Uczniowski
Wigilie klasowe 19 grudnia 2025 (piątek)	Wychowawcy klas	Samorząd Uczniowski
Matematyczny Kalendarz Adwentowy	p. Adrianna Gozdek-Pięta	Nauczyciele matematyki

styczeń

Działania	Koordynator	Osoby współorganizujące
Dyskoteka karnawałowa	Dyrektor	Samorząd Uczniowski Wychowawcy Rada Rodziców
Dzień Babci i Dziadka w świetlicy szkolnej	p. E. Gwis p. A. Przybylska	
Konkurs "Pięknego czytania"	Katarzyna Stępień Edyta Jakubczak	

luty

Działania	Koordynator	Osoby współorganizujące
Dni otwarte dla przedszkolaków	Zespół ds. Promocji szkoły	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Walentynki	Samorząd Uczniowski	
Dzień Bezpiecznego Internetu pod hasłem „#Działamy Razem” 14.02.2026	p. M. Chuderska	p. M. Chuderska p. M. Kulczyńska p. E. Pielucha p. J. Nowak
Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją (23 lutego)	p. Milena Suwald p. Alina Hądzek p. Kamila Wójcik	Wychowawcy klas
„Ostatkowa Kawiarenka”	Rada Rodziców Samorząd Uczniowski	

marzec

Działania	Koordynator	Osoby współorganizujące
Szkolny Dzień Kobiet 8 marca 2026	p. Łukasz Mikła	p. T. Matysiak p. G. Pieniążek
		Samorząd Uczniowski
Dzień Liczby Pi 14 marca 2026	p. A. Prusisz	Nauczyciele matematyki
Szkolny Mistrz Ortografii	Nauczyciele języka polskiego, kl. 4-8	

Światowy Dzień Zespołu Downa-Dzień kolorowej skarpetki (21 marca)	p. M. Suwald p. Alina Hądzal p. Kamila Wójcik	Wychowawcy klas
Pierwszy Dzień Wiosny 21 marca 2026	p. M. Kulczyńska	Samorząd Uczniowski Wychowawcy
„Pokaz talentów” w klasach I – III	p. E. Jakubczak	p. B. Chrapek p. M. Bąk
„Przegląd talentów” w klasach IV – VIII	p. E. Kołacz p. Beata Szcześniak	p. B. Tyszkiewicz - Tkaczuk p. K. Nowakowska
Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców dotyczącej „Bezpieczeństwa w szkole” 27 – 28 marca	Specjaliści szkolni	Wychowawcy klas

kwiecień

Działania	Koordynator	Osoby współorganizujące
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu (2 kwietnia)	p. Małgorzata Drożdż p. Alina Hądzal p. Milena Suwald p. Kamila Wójcik	Wychowawcy klas
Konkurs Piosenki Angielskiej kl. I-VIII etap szkolny i miedzyszkolny	p. M. Kalinowska	p. M. Ambroziak p. D. Nowicka p. Beata Tyszkiewicz – Tkaczuk
Kangur matematyczny kl. II-VIII	p. A. Prusisz p. Chrapek	Nauczyciele matematyki wychowawcy klas II i III
Tydzień ekologiczny „Dzień Ziemi”	p. M. Ambroziak	p. M. Małecka p. I. Iwanowska p. E. Kościan

		p. K. Tomaszewska p. M. Bąk Wychowawcy klas
Ogólnopolski Konkurs "Orzeł Edukacji wczesnoszkolnej" dla klas I-III	p. A. Becht	Wychowawcy klas I-III
Dzień bezpieczeństwa emocjonalnego	Specjaliści szkolni	Wychowawcy klas

maj

Działania	Koordynator	Osoby współorganizujące
Święto Konstytucji 3 Maja (30 kwietnia lub 5 maja)		
Konkurs historyczny	Łukasz Mikła	J. Wojewoda
Piknik rodzinny	Rada Rodziców	Zespół ds. organizacji imprez Wychowawcy klas
Szkolenie survivalowe		

czerwiec

Działania	Koordynator	Osoby współorganizujące
Dzień Sportu/Dzień Dziecka/Dzień z Wychowawcą 01.06.2026	Dyrektor Nauczyciele wychowania fizycznego	Wychowawcy klas I-VIII Samorząd Uczniowski
Dzień Rodziny	p. E. Gwis p. A. Przybylska	
Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom	p. K. Nowakowska p. K. Stępień	
„Dzień pustej klasy” – dzień bezpiecznego spędzania czasu wolnego po 10 czerwca	Wychowawcy klas	Wychowawcy klas I-VIII Samorząd Uczniowski

Praktyczny Egzamin na kartę rowerową klasy IV	Ewa Pielucha	Marzena Chuderska Wychowawcy klas czwartych
Zakończenie roku szkolnego 26 czerwca 2026		

18. Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego

Sfera fizyczna

Zadania i sposób realizacji w klasach I-III	Osoba odpowiedzialna
• Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. • Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie atrakcyjnych form ruchu na zajęciach sportowych (gry zespołowe). • Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną, przestrzeganie wytycznych Głównego Inspektoratu Sanitarnego. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie wiedzy na temat zapobiegania zakażeniom (pogadanki w klasach, plakaty informacyjne). • Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. • Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody oraz do zajęć z wychowania fizycznego (zmiana obuwia, strój sportowy). • Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. • Przestrzeganie regulaminu w sali gimnastycznej,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna.

boiska szkolnego oraz w szatni szkolnej. • Poranny rozruch / gimnastyka śródlekcyjna w klasach. • Organizowanie „Dnia Sportu” i klasowych zawodów sportowych, konkursy plastyczne i wiedzy o zdrowiu (np. „Moje zdrowe śniadanie”, „Sport to zdrowie”),	
• Zasady prawidłowego odżywiania się. • Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów. • Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów. • Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. • Realizowanie programów: "Owoce w szkole". • Prowadzenie akcji klasowych: „Drugie śniadanie w mojej klasie” – wspólne zdrowe śniadania raz w tygodniu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
• Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. • Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. • Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. • Wycieczki szkolne. • Wycieczki piesze w najbliższej okolicy, zajęcia na świeżym powietrzu w miarę warunków pogodowych (spacery, zabawy terenowe).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog

działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym umiejętności rozwiązywania konfliktów. • Wdrażanie do poszanowania godności drugiego człowieka i traktowania innych zgodnie z zasadami kultury i normami współżycia społecznego, kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi. • Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	
• Poznanie praw i obowiązków ucznia. • Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. • Przeprowadzenie zajęć w Dniu Praw Dziecka czy Dniu Kropki. • Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. • Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.

Sfera społeczna

Zadania i sposób realizacji w klasach I-III	Osoba odpowiedzialna
• Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Budowanie atmosfery opartej na zaufaniu i życzliwości. • Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice.

działania (zabawy, projekty, praca zespołowa). • Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. • Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z przemocy. • Udział w akcjach charytatywnych. • Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców. • Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.	
• Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. • Sposoby rozwiązywania własnych problemów. • Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, prac w grupie. • Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy poprzez spotkania z rodzicami wykonującymi ciekawe i mniej popularne zawody lub mającymi interesujące hobby lub zainteresowania.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.
• Kształtowanie postaw i odpowiedzialności za środowisko. • Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany, wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. • Organizowanie zajęć o tematyce ekologii w świetle zmian ocieplania klimatu. • Uświadamianie dzieciom, aby oszczędzały energię, wodę i papier podczas codziennych	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.

czynności. ● Obchody „Dnia Ziemi”. ● Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	
● Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. ● Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. ● Organizacja życia kulturalnego w szkole. ● Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. ● Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. ● Organizacja imprez okolicznościowych. ● Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. ● Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas, tablic i korytarzy. ● Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. ● Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. ● Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. ● Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.
● Współpraca z rodzicami. ● Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. ● Zebrania z rodzicami, dni otwarte, godziny konsultacji. ● Przedstawienie rodzicom najważniejszych dokumentów i programów szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog szkolny, Rada Rodziców.

• Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz klasy i szkoły. • Wspólna organizacja imprez szkolnych oraz kiermaszów. • Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. • Współpraca z Radami Rodziców szkolnymi i klasowymi. • Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	
• Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. • Organizowanie lekcji z zakresu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania pierwszej pomocy. • Poszerzenie świadomości w zakresie dbania o dobrostan psychiczny i fizyczny ze szczególnym wskazaniem celowości opieki nad nimi.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, specjaliści,
• Kształtowanie postaw. • Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych i proobronnych. • Kultywowanie polskich tradycji i zwyczajów. • Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy oraz ojczyzną. • Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. • Organizacja apeli okolicznościowych. • Poszerzenie wiedzy w zakresie tematyki edukacji proobronnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.

• Określenie przyjemnych i nieprzyjemnych emocji. • Rozpoznawanie uczuć i zdobywanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. • Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
---	--

Sfera duchowa - stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie

Zadania i sposób realizacji w klasach I-III	Osoba odpowiedzialna
• Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. • Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami dzieci. • Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. • Kierowanie uczniów na badania do PPP. • Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów
• Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. • Analiza monitoringu. • Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Pedagog, dyrektor szkoły.

Sfera emocjonalna

Zadania i sposób realizacji w klasach I-III	Osoba odpowiedzialna
• Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. • Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. • Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja

szkolnych. • Próbný alarm przeciwpożarowy.	
• Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, budowanie odporności emocjonalnej. • Kształtowanie i doskonalenie umiejętności życiowych takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. • Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić (gazetki korytarzowe). • Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. • Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. • Eliminacja wulgaryzmów. • Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. • Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. • Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). • Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. • Zajęcia profilaktyczne z pracownikami policji.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji
• Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. • Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.

• Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. • Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
• Rozwijanie umiejętności cyfrowych i bezpiecznego korzystania z Internetu. • Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. • Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. • Zajęcia dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. • Uwrażliwienie rodziców na wychowawczą rolę rodziny (np. aktywne spędzanie wolnego czasu).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, rodzice, policja.

• Działalność opiekuńcza szkoły. • Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MGOPS. • Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole przed lekcjami i po lekcjach – działalność świetlicy szkolnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, dyrekcja szkoły, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe.
• Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. • Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. • Wdrażanie do zachowania obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, podczas wycieczek szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, biblioteki, świetlicy. • Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. • Dyżury nauczycielskie.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, policja.

• Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. • Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. • Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. • Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. • Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów.	Pedagog psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej
• Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. • Zapewnienie opieki psychologa i pedagoga szkolnego w zakresie adaptacji do nowych warunków życia i nauki. • Organizowanie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.	Pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.
• Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. • Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. • Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. • Rozpoznawanie problemów w sferze emocjonalnej i społecznej, udzielanie oraz podjęcie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb (wsparcie oraz kierowanie do odpowiednich specjalistów).	Pedagog, psycholog nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy nauczyciele przedmiotów, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej

• Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Wyrównywanie szans edukacyjnych, indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, motywowanie uczniów do pracy, objęcie ucznia PPP-P na terenie szkoły, udział w zajęciach dodatkowych, dobór odpowiednich metod i form pracy, zapobieganie wykluczeniu poprzez integracji klasy oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice.
• Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. • Kształtowanie chęci do poznawania nowych treści, zachęcanie do słuchania czytanych bajek i opowiadań oraz wypowiedzania się na ich temat. • Zachęcanie do dzielenia się swoją wiedzą. • Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności sprzyjających dobremu uczeniu się.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, rodzice.
• Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. • Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych. • Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. • Udział uczniów w konkursach szkolnych. • Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. • Promowanie i rozwijanie talentów. • Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.

• Wzbogacanie wiedzy na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	
• Odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie. • Organizacja konkursów, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, lekcji tematycznych oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, rodzice
• Wzmacnianie doradztwa zawodowego poprzez rozwijanie wiedzy o zawodach i kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji. • Rozmowy o pracy rodziców, goście w klasie (np. strażak, pielęgniarka, policjant, bibliotekarz), wycieczki edukacyjne do różnych miejsc pracy.	Nauczyciele, pedagog psycholog szkolny.
• Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. • Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie nawyków uczestnictwa w kulturze. • Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. • Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. • Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem. • Zachęcanie rodziców oraz starszych uczniów do akcji „Narodowe czytanie”. • Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do pobliskich bibliotek. • Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. • Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej o nowe pozycje oraz książki pozostające w sferze zainteresowań uczniów i jednocześnie służących realizacji podstawy programowej kształcenia	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.

ogólnego.	
-----------	--

Sfera intelektualna

Zadania i sposób realizacji w klasach I-III	Osoba odpowiedzialna
• Kształtowanie myślenia analitycznego. • Realizacja kierunku polityki oświatowej państwa poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, rozwijanie kompetencji matematycznych oraz umiejętności logicznego i krytycznego myślenia w kształceniu ogólnym. • Korzystanie z zajęć w terenie, wprowadzanie łamigłówek, krzyżówek i rebusów matematyczno-przyrodniczych podczas zajęć, udział uczniów w konkursach matematycznych i przyrodniczych dla klas młodszych. • Wprowadzanie zadań problemowych w edukacji wczesnoszkolnej (np. matematyka w codziennych sytuacjach – zakupy, pomiar, planowanie), stosowanie gier logicznych i matematycznych (planszowych i komputerowych),	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematycznych, dyrektor szkoły.

Sfera fizyczna

Działania i sposób realizacji w klasach IV-VIII	Osoby odpowiedzialne
• Propagowanie zdrowego stylu życia. • Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. • Utrwalanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje biologii, przyrody i lekcje wychowania fizycznego). • Regularne przypominanie uczniom o podstawowych zasadach higieny osobistej i	Wychowawcy klas IV–VIII, nauczyciele Wychowania fizycznego, pedagog/psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, rodzice.

zwrócenie uwagi na jej utrzymanie. • Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. • Dostarczanie wiadomości na temat zdrowego i racjonalnego sposobu odżywiania się. • Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania (rozmowy na godzinach wychowawczych). • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania (godziny wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii, przyrody). • Zwrócenie uwagi na utrzymanie higieny osobistej szczególnie w czasie lekcji wychowania fizycznego (zmienne obuwie i strój sportowy). • Przestrzeganie regulaminu w sali gimnastycznej, boiska szkolnego, w szatni wychowania fizycznego jak i zarówno w szatni szkolnej. • Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych (udział w zawodach, zajęcia na świeżym powietrzu). • Gry i zabawy dydaktyczne podczas przerw spędzanych w sali lekcyjnej. • Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. • Organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy na lekcjach Edukacja dla Bezpieczeństwa i biologii.	
---	--

Sfera społeczna

Działania i sposób realizacji w klasach IV-VIII	Osoby odpowiedzialne
--	-----------------------------

• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. • Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele specjaliści.
• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji jako podstawy współdziałania. • Eliminacja wulgaryzmów. • Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. • Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. • Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). • Organizowanie spotkań, prelekcji, zajęć profilaktycznych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, policja i straż

• Zajęcia profilaktyczne z pracownikami Straży i Policji. • Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. • Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	
• Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. • Dyżury nauczycieli podczas przerw. • Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za wspólne mienie oraz podkreślanie konsekwencji ich czynów. • Zajęcia wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za swoje czyny. • Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. • Wzmacnianie zachowań pozytywnych podczas godzin wychowawczych. • Ścisła współpraca z rodzicami. • Współpraca ze Strażą i Policją.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni Szkoly, dyrektor szkoły
• Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. • Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. • Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i	Nauczyciele wychowawcy

propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. • Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. • Rozwijanie zachowań proekologicznych (np. Segregacja śmieci). • Zajęcia wychowawcze o tematyce ekologicznej.	
--	--

Sfera duchowa

Działania i sposób realizacji w klasach IV-VIII	Osoby odpowiedzialne
• Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Wychowanie do wartości. • Przybliżanie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. • Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem. • Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. • Udział w uroczystościach rocznicowych. • Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.

• Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. • Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. • Poznawanie innych kultur i tradycji, przy szczególnym uwzględnieniu kultur i tradycji uczniów naszej szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
• Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. • Przeprowadzenie godzin wychowawczych – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. • Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
• Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. • Zajęcia wychowawcze o tematyce patriotycznej w kl. IV-VIII. • Udział pocztu sztandarowego w uroczystych apelach. • Upamiętnienia postaci i wydarzeń historycznych. • Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych.	Nauczyciele historii i WOS, nauczyciele przedmiotów I wychowawcy, pedagog.

Sfera emocjonalna

Działania i sposób realizacji w klasach IV-VIII	Osoby odpowiedzialne
• Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. • Budowanie poczucia własnej wartości uczniów. • Pomoc uczniom w uświadamianiu sobie ich mocnych i słabych stron. • Indywidualne rozmowy i wsparcie uczniów w wyborze zajęć pozalekcyjnych. • Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów. • Motywowanie do wyrażania własnych opinii z poszanowaniem zdania innych osób oraz przestrzegania zasad kulturalnej i merytorycznej dyskusji. • Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. • Motywowanie do udziału w konkursach, kołach zainteresowań, projektach, stosowanie elementów samooceny i oceny koleżeńskiej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści
• Profilaktyka przemocy rówieśniczej. • Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. • Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. • Organizacja zajęć integracyjnych, działania integrujące zespoły klasowe rozpoczynające nowy etap edukacyjny. • Indywidualne wsparcie pedagoga, psychologa dla uczniów w sytuacjach trudnych. • Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów: depresja, dyskryminacja, stres.	Dyrekcja, psycholog szkolny, pedagog, wychowawcy, Nauczyciele

• Profilaktyka przemocy rówieśniczej. • Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. • Organizacja zajęć nt. agresji, jej przyczyn i skutków, prelekcje i warsztaty, rozmowy i zajęcia na godzinach wychowawczych nt. • Radzenia sobie z konfliktami, warsztaty z	Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas
• Psychologiem i pedagogiem szkolnym nt. negocjacji i mediacji, informowanie uczniów i rodziców o skutkach karnych stosowania przemocy, konsekwentne egzekwowanie regulaminu wobec zachowań agresywnych, wzmożona kontrola nauczycieli dyżurujących w miejscach newralgicznych (szatnie, przebieralnie), analiza zapisów monitoringu i rozmowy z uczniami oraz rodzicami w przypadku zdarzeń, współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i pomocy psychologicznej.	
• Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. • Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia wychowawcy, rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia nauczyciele specjalistyczne). • Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Współpraca z poradnią.	Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas
• Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia, alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych	Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas

(narkotyki, dopalacze). • Informowanie przez pedagoga lub wychowawców, uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające. • Udział w programach profilaktycznych oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym. • Uświadamianie rodziców i uczniów w sprawie szkodliwości napojów energetycznych, papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych. • Kształcenie wśród uczniów umiejętności • Asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. • Pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Realizowanie programów profilaktycznych dot. uzależnień.	
• Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. • Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. • Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. • Godziny wychowawcze na temat cyberprzemocy. • Zajęcia z pedagogiem lub psychologiem szkolnym	Pedagog, psycholog wychowawcy klas, nauczyciel informatyki

dotyczące cyberbullyingu, projekcje filmów edukacyjnych i dyskusje klasowe.	
---	--

Sfera intelektualna

Działania i sposób realizacji w klasach IV-VIII	Osoby odpowiedzialne
• Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. • Działania: diagnozy i obserwacje, rozwijanie uzdolnień w kołach zainteresowań, projekty edukacyjne, udział w konkursach, nagradzanie frekwencji, pomoc koleżeńska, prezentowanie talentów, wolontariat. • Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań. • Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. • Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów i wyłanianie talentów. • Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów. • Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. • Organizowanie konkursów.	Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas

19. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wywiady z rodzicami, uczniami i nauczycielami oraz obserwacje uczniów. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego

programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Rodzice oraz uczniowie na każdym etapie realizacji programu mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji dotyczących form, celów oraz zadań ustalonych w programie. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań (koniec roku szkolnego);
- ankieta skierowana do rodziców dotycząca poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy (koniec roku szkolnego);
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez specjalistów szkolnych, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów; obserwacje; wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Łasku został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30.09.2025 r. oraz został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu września 2025r