



**Program wychowawczo – profilaktyczny  
w Szkole Podstawowej nr 1 w Łasku  
w roku szkolnym 2022/2023**

**Motto:**

**„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”**

**Jan Paweł II**

## PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany zgodnie z:

- Ustawą z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59) – art. 26, art. 84 ust. 2 pkt1 i ust. 3;

W roku szkolnym 2022/2023 Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Łasku wybrała jako priorytetowe do realizacji poniższe.

### KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

### DIAGNOZA W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA.

Przy tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Łasku uwzględnione zostały:

- wyniki przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych przeprowadzonej w roku szkolnym 2021/2022,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły sprawowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wnioski ze sprawozdań oraz dokumentacji specjalistów, prowadzonych rozmów i interwencji,
- wnioski z rozmów prowadzonych z rodzicami podczas zebrań klasowych oraz spotkań indywidualnych w roku szkolnym 2021/2022
- wnioski z dokumentacji wychowawców klas i przekazanych przez nich informacji,
- wnioski z analizy uczniowskich pochwał i uwag zdobytych w trakcie całego roku szkolnego,
- spostrzeżenia i wnioski z realizowanego w szkole programu profilaktycznego pt. „Spójrz inaczej”.
- w oparciu o wartości wybrane podczas zebrania Rady Pedagogicznej

Na podstawie zebranych materiałów określono czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

#### **Czynniki ryzyka dotyczące uczniów:**

- agresja werbalna i fizyczna w relacjach rówieśniczych, „zmowa milczenia”, wykluczenie z grupy, obojętność wobec aktów agresji i przemocy;
- cyberprzemoc,
- nadmierne korzystanie z technologii cyfrowych (telefon, Internet, gry komputerowe);
- prezentowanie zachowań antyzdrowotnych przez niektórych uczniów (picie napojów wysokoenergetycznych, spożywanie słodczy i przetworzonego jedzenia) ;
- zagrożenie uzależnieniem od papierosów i alkoholu;
- bariera językowa wpływająca na trudności w przyswajaniu wiadomości szkolnych przez uczniów z Ukrainy;
- słaba umiejętność współpracy w grupie

#### **Czynniki ryzyka dotyczące rodziców:**

- małe zaangażowanie rodziców wobec działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę;
- brak konsekwencji w działaniach rodziców w stosunku do dzieci sprawiających szczególne trudności wychowawczo - dydaktyczne, proponowanych przez specjalistów i wychowawców;
- 

#### **Czynniki ryzyka związane ze szkołą:**

- Zbyt mała ilość zajęć profilaktycznych oraz rozwijających zainteresowania w szkole;
- wysoki poziom hałasu na przerwach;

#### **Czynniki ryzyka związane z grupą rówieśniczą:**

- niska odporność na presję rówieśniczą;
- przemoc relacyjna, cyberprzemoc;

#### **Czynniki ryzyka związane ze społeczeństwem:**

- negatywne wzorce zachowań w bliskim sąsiedztwie uczniów (palenie, picie alkoholu, używanie wyzwisk, wulgaryzmów);
- 

#### **Czynniki chroniące dotyczące uczniów:**

- wysoka aktywność własna uczniów i prezentowanie zachowań normatywnych;
- udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- brak kontaktu ze środkami psychoaktywnymi (narkotyki, dopalacze, leki służące odurzaniu się); przekonanie o szkodliwości środków psychoaktywnych;
- propagowanie zachowań prozdrowotnych (odpowiednia dieta, aktywne spędzanie czasu) ;

- udział w zajęciach profilaktycznych;
- zaangażowanie w akcje charytatywne organizowane przez szkołę.

#### **Czynniki chroniące dotyczące rodziców:**

- współpraca rodziców ze szkołą w zakresie podejmowanych działań charytatywnych oraz profilaktycznych;
- otwartość na wprowadzanie działań innowacyjnych.

#### **Czynniki chroniące związane ze szkołą:**

- przyjazny klimat w szkole (pozytywne relacje na linii rodzic – nauczyciel, pomiędzy nauczycielami a uczniami, w gronie pedagogicznym);
- stwarzanie atmosfery sprzyjającej podejmowaniu bezinteresownych działań na rzecz człowieka oraz zwierząt;
- otwarta komunikacja w środowisku szkolnym;
- pozytywne przyjęcie i zapewnienie wszechstronnego wsparcia uczniom i rodzinom przybyłym z Ukrainy
- otwartość na innowacje i nowości pedagogiczne;
- współpraca z lokalnymi instytucjami;
- oferta profilaktyczna skierowana do całego środowiska szkolnego;
- wysoka świadomość kadry nauczycielskiej dotycząca celowości pracy wychowawczej i profilaktycznej w odniesieniu do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- zaufanie rodziców w stosunku do nauczycieli, ich kompetencji, otwartości, pomocy na rozwiązywanie sytuacji trudnych;
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom: posiadającym orzeczenia i opinie PPP oraz uczniom zdolnym;
- możliwość sprawnego przepływu informacji między rodzicem a szkołą, między nauczycielami poprzez dziennik elektroniczny.

#### **Czynniki chroniące związane ze środowiskiem rówieśniczym:**

- zaangażowanie uczniów w uroczystości klasowe i szkolne opierające się na współpracy z grupą rówieśniczą;
- pomoc koleżeńska w zakresie nauki i funkcjonowania w zespole klasowym;
- pozytywne przyjęcie rówieśników przybyłych z Ukrainy.

#### **Czynniki chroniące związane ze społeczeństwem:**

- brak wskaźników o narkomanii czy stosowaniu nowych środków psychoaktywnych;
- pozytywne wzorce zachowań obserwowane w środowisku lokalnym ( pomoc dla osób poszkodowanych w wypadkach losowych, osób przyjeżdżających z Ukrainy).

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia trzy podstawowe wartości uznane przez nauczycieli i rodziców jako wiodące w całej pracy wychowawczej i dydaktycznej:

## WARTOŚCI PRIORYTETOWE PROMOWANE W SZKOLE

- **Odpowiedzialność**
- **Rodzina**
- **Bezpieczeństwo**

Służą one integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia oraz stworzenie każdemu nauczycielowi szansy stosowania indywidualnych rozwiązań w pracy.

Powyższe wartości stanowią przestrzeń do działań na płaszczyźnie nauczyciel-uczeń- rodzic.

Celem programu wychowawczo - profilaktycznego jest:

- propagowanie i wdrażanie powyższych wartości wśród społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele, rodzice) ze szczególnym podkreśleniem bezpieczeństwa w różnych aspektach.
- Szeroko rozumiana współpraca nad wdrażaniem szkolnych wartości między uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Łasku to człowiek posiadający poczucie własnej wartości, potrafiący współpracować, bazujący na swoich mocnych stronach – jednocześnie świadomy słabych. Myśli krytycznie, dokonuje właściwych wyborów. Potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą w szkole do kształtowania swojej ścieżki kariery. Kierujący się w życiu zasadami moralnymi, mający respekt dla wartości uniwersalnych. Rozumie, działając w swoim najbliższym środowisku, problemy w skali planety i bierze świadomy udział w kreowaniu jej przyszłości. Czuje się Polakiem, Europejczykiem, obywatelem świata.

| <b>ZADANIA</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <b>BEZPIECZEŃSTWO</b>  |  |   |
| <b>UCZEŃ</b>   | <b>NAUCZYCIEL</b>  | <b>RODZIC</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przerw i lekcji;</li> <li>- właściwie reaguje w sytuacjach niebezpiecznych dla siebie i innych;</li> <li>- zna zasady udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>- zna przepisy ruchu drogowego;</li> <li>- zna numery alarmowe;</li> <li>- zna zasady bezpiecznego zachowania w domu (potrafi bezpiecznie obsługiwać domowe urządzenia elektryczne, zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi);</li> <li>- bezpiecznie spędza czas wolny;</li> <li>- bezpiecznie korzysta z Internetu i mediów społecznościowych, krytycznie weryfikuje przeczytane informacje;</li> <li>- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających ze stosowania używek oraz środków odurzających;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiera informacje dotyczące stanu zdrowia, ewentualnych schorzeń uczniów (uaktualnienie numerów telefonów do rodziców);</li> <li>- prowadzi zajęcia na temat bezpieczeństwa;</li> <li>- wskazuje właściwe zachowania w sytuacjach niebezpiecznych; - zapewnia pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji;</li> <li>- organizuje zajęcia z pierwszej pomocy medycznej;</li> <li>- współpracuje z policją, strażą pożarną, służbami medycznymi, specjalistami;</li> <li>- uwrażliwia uczniów na bezpieczne zachowanie w domu;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w pedagogizacjach i szkoleniach dotyczących bezpieczeństwa</li> <li>- udostępnia informacje na temat stanu zdrowia swojego dziecka;</li> <li>- podaje aktualne numery telefonów;</li> <li>- rozumie potrzebę odbierania połączeń szkolnych lub od wychowawcy;</li> </ul> |
| <b>RODZINA</b>   |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka;</li> <li>- z szacunkiem wypowiada się o swoich bliskich;</li> <li>- dba o dobre relacje z rodziną;</li> <li>- chętnie spędza czas wolny z rodziną;</li> <li>- włącza się wraz z bliskimi w akcje wolontariatu (np. pomoc samotnym, potrzebującym, inne akcje organizowane w szkole);</li> <li>- podtrzymuje tradycje rodzinne, kultywuje święta;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje się w sytuacji materialnej rodzin swoich uczniów i wspiera rodziny znajdujące się w trudnych sytuacjach życiowych;</li> <li>- prowadzi indywidualne rozmowy z uczniami, znajdującymi się w trudnej sytuacji rodzinnej;</li> <li>- włącza rodziców w różnorodne akcje i imprezy na terenie szkoły;</li> <li>- prowadzi zajęcia dotyczące „znaczenia rodziny w życiu człowieka”;</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnia poczucie bezpieczeństwa swojemu dziecku;</li> <li>-wspiera dziecko w trudnych sytuacjach;</li> <li>- zapewnia atrakcyjne formy spędzania czasu wolnego swojemu dziecku;</li> <li>- dba o dobre wzorce;</li> <li>- angażuje się w życie szkoły (udział w akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych itp.);</li> <li>-współpracuje z wychowawcą;</li> </ul>                    |
| <b>ODPOWIEDZIALNOŚĆ</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialnie podchodzi do swoich obowiązków szkolnych i domowych;</li> <li>- ma świadomość, że ponosi odpowiedzialność za swoją postawę i zachowanie w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>-czuje się współodpowiedzialny za zespół klasowy;</li> <li>- aktywnie włącza się w akcje organizowane w szkole;</li> <li>- jest odpowiedzialny za rezultaty swojej nauki i pracy;</li> <li>- jest odpowiedzialny za swoje zdrowie i środowisko naturalne;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-odpowiedzialnie wypełnia swoje zobowiązania, wypowiada sądy, opinie wobec uczniów i rodziców;</li> <li>- jest odpowiedzialny w wypełnianiu swoich obowiązków zawodowych;</li> <li>- uświadamia uczniom konsekwencje wynikające z ich postawy i zachowania;</li> <li>- w miarę potrzeb organizuje spotkania ze specjalistami dla uczniów i rodziców;</li> <li>- odpowiedzialnie podchodzi do kwestii oceniania swoich uczniów;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialnie wypełnia obowiązki wobec dziecka i szkoły (kontroluje wypełnianie obowiązków szkolnych przez swoje dziecko, uczestniczy w spotkaniach, wywiadówkach, szkoleniach, współpracuje z wychowawcą);</li> <li>- ma świadomość ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie swojego dziecka;</li> <li>- daje przykład odpowiedzialności własnym zachowaniem, postawą;</li> </ul> |

## DZIAŁANIA PODEJMOWANE W CELU REALIZACJI ZADAŃ

- Opracowanie kontraktów klasowych
- Higiena emocjonalna (bezpieczeństwo emocjonalne)(warsztaty prowadzone przez szkolnych specjalistów- co najmniej raz w roku w każdej klasie)
- Opracowanie szkolnego programu „W szkole czuję się bezpieczny” , wdrażanie przez cały rok szkolny;
- Udział w Europejskim Dniu Sportu ( 23-30 września)
- Spotkania z policją, przedstawicielami staży pożarnej oraz służb medycznych(raz w półroczu)
- Tydzień empatii (październik)
- Spotkanie z sędzią Anną Marią Wesołowską (październik- kl.VII-VIII)
- Ćwiczenia ewakuacyjne
- Tydzień cukrzycowy (listopad)
- Udział w konkursie dotyczącym przepisów ruchu drogowego
- Lekcje wychowawcze/ doradztwo zawodowe „Cudownych rodziców mam”- ciekawe zawody i pasje moich rodziców
- Piknik Rodzinny
- Opracowanie karty samooceny zachowania.
- Tydzień Edukacji Globalnej (Listopad)
- Dzień Ziemi (kwiecień)
- Udział w warsztatach, szkoleniach dotyczących bezpieczeństwa oraz redukcji stresu
- Udział w pogadankach podczas wywiadówek na temat: „Bezpieczeństwo w sieci”
- Zorganizowanie pokazu pierwszej pomocy podczas Pikniku Rodzinnego
- Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców dotyczącej bezpieczeństwa ich dzieci w szkole (wychowawcy wszystkich klas) – listopad)
- Warsztaty dla rodziców (pierwszy wtorek miesiąca) „Świadomość”
- Pedagogizacja rodziców nt. „Rola rodziny w życiu dziecka”;
- Realizowanie w szkole programów profilaktycznych:
  - „Spójrz inaczej” (I-III i IV-VI);
  - „Jeż” (I-VI);
  - „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” (I-III);



„Bieg po zdrowie”(IV);  
„Zachowaj trzeźwy umysł” ( VII –VIII).

## OCZEKIWANE EFEKTY

Z planem działań nierozdzielnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo-profilaktycznej. Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły;
- zna i przestrzega praw ujętych w Konwencji Praw Dziecka oraz w dokumentacji szkolnej;
- ma poczucie przynależności do klasy, jest dobrym kolegą;
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się w nich zachować;
- potrafi korygować własne postępowanie zgodnie z normą moralną i społeczną;
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- zna postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych;
- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu;
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym w szczególności w tzw. nowych mediów;
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- angażuje się w działalność wolontariatu;
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych;
- stara się przeciwdziałać agresji i przemocy;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- stosuje zasady zdrowego stylu życia;
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- zdaje sobie sprawę z potrzeby kształcenia;
- rozumie konieczność współpracy z dorosłymi w rozwiązywaniu problemów rówieśniczych;
- zna i rozumie zagrożenia dla zdrowia i życia wynikające z sytuacji epidemicznej ;
- stosuje procedury obowiązujące w czasie trwania pandemii;
- potrafi dostosować się do warunków nauczania zdalnego i on- line ;
- bezpiecznie korzysta z technologii cyfrowej;

## EWALUACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Ewaluacja programu dokonana będzie na zakończenie roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

### **Narzędzia ewaluacyjne:**

- informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców,
- podsumowania wychowawców z realizacji planów wychowawczych,
- informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami,
- informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi,
- sprawozdania opiekunów kół i przewodniczących zespołów samokształceniowych,
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.