

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PRZEDMIOTU TECHNIKA KLASY 5-6 W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W ŁASKU

Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;

Przedmiotowe zasady oceniania z techniki

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań,
- przyjmowanie postawy proekologicznej,
- przyjmowanie zasady szacunku wobec innych uczestników ruchu drogowego, w tym umiejętność udzielania im pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia,

- przestrzeganie przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym dotyczących pieszego, kierującego rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym, takimi jak: hulajnogi elektryczne, urządzenia transportu osobistego i urządzenia wspomagające ruch.

-

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ważna jest także racjonalne gospodarowanie materiałami, w tym wykorzystywanie materiałów pochodzących z recyklingu.

Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- karty pracy,
- test,
- kartkówka,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- samodzielna prezentacja,

- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (opiekunów prawnych) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi oraz możliwości poprawy oceny. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

KLASA 5

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE Z TECHNIKI

BHP I ORGANIZACJA PRACY. PRACE WYTWÓRCZE (RÓŻNE)				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA (2)	OCENA DOSTATECZNA(3)	OCENA DOBRA(4)	OCENA BARDZO DOBRA(5)	OCENA CELUJĄCA(6)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
- ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy, - wykazuje brak samodzielności, - nie wykonuje zadań w określonym czasie, - prace wytwórcze są bardzo niestaranne	- wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku - kształcenia	- rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
WSZYSTKO O PAPIERZE				
- rozpoznaje wytwory papiernicze;	- określa wady i zalety poszczególnych	- potrafi podać surowców wykorzystywanych do	- potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru	- umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące

- potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru	- wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	produkcji papieru		recyklingowego wykorzystania papieru.
OD WŁÓKNA DO UBRANIA				
- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - potrafi wykonać ścieg przed igłą	- podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżkowy	- rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki	- określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka	- samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;
CENNY SUROWIEC – DREWNO				
-wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych -potrafi wymienić narzędzia do	- wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem	- - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wad, zalety i zastosowanie drzew liściastych i	- samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: - tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy	- umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna

obróbki drewna -potrafi wykazać różnice pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno	- podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopodobnych	iglastych	- dbać o wyroby z drewna	
WOKÓŁ METALI				
- bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcia stopu metali - potrafi podać różnice między metalami żelaznymi a nieżelaznymi	- rozpoznaje materiały konstrukcyjne - Podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - Omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - Wie co to jest korozja	- zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić materiały przed korozją	- wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa w jaki sposób otrzymywane są metale	- wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny
ŚWIAT TWORZYW SZTUCZNYCH				
- potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw	- umie wskazać zastosowanie poszczególnych	- wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw	- wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych	- samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych

sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia	narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych	sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych		
KOMPOZYTY –MATERIAŁY PRZYSZŁOŚCI				
- wie w jaki sposób powstają kompozyty	- potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych	- określa zalety materiałów kompozytowych	- potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny
TO UMIEM! – PODSUMOWANIE				
- potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty	- potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów	- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki	- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i	- wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą

- potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy	- wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny	kompozycja różnych materiałów - rozwija zainteresowania techniczne
--	--	--	--	---

RYSUNEK TECHNICZNY

1. JAK POWSTAJE RYSUNEK TECHNICZNY?

- wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości	- potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi	- potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty	- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje	- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego
---	--	--	---	--

			estetycznie zadane kształty	
2. PISMO TECHNICZNE				
- wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr	- odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry	- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry	- odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym	- sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym
3. ELEMENTY RYSUNKU TECHNICZNEGO				
Uczeń: - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady	- wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy	- omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy	- wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny	- opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności

wymiarowania rysunku technicznego podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego				
4. SZKICE TECHNICZNE				
- wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych	- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	- wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	- omawia kolejne etapy szkicowania	- wykonuje szkic złożonego przedmiotu
TO UMIEM! – PODSUMOWANIE				
- podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury	- poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur	- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popołniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur	- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	- wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki
ABC ZDROWEGO ZYWIENIA				
1.ZDROWIE NA TALERZU				
- wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu	- potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych	-potrafi podać podział składników odżywczych -wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników	- potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić	- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy

		zależy - zna piramidę zdrowego żywienia	kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	jadłospis dla swojego rówieśnika
2.SPRAWDZ, CO JESZ				
- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	- na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych	- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	- wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i - przedstawia je rówieśnikom
JAK PRZYGOTOWAĆ ZDROWY POSILEK?				
- wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - przedstawia podział metod konserwacji żywności	- omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego	- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	- wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety - wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”

KLASA 6

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE Z TECHNIKI

I. TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA (2)	OCENA DOSTATECZNA (3)	OCENA DOBRA (4)	OCENA BARDZO DOBRA (5)	OCENA CELUJĄCA (6)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
- rozpoznaje obiekty na planie osiedla - klasyfikuje budowlane elementy techniczne - omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji - określa funkcje urządzeń domowych - potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny	- rozpoznaje obiekty na planie osiedla - współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole - klasyfikuje budowlane elementy techniczne - posługuje się słownictwem technicznym - omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju - rysuje plan swojego pokoju - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania	- rozpoznaje obiekty na planie osiedla - współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole - świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych - wymienia nazwy instalacji osiedlowych - przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią - klasyfikuje budowlane elementy techniczne - posługuje się słownictwem technicznym - posługuje się rysunkiem technicznym	- rozpoznaje obiekty na planie osiedla - współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole - świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych - wymienia nazwy instalacji osiedlowych - przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią - klasyfikuje budowlane elementy techniczne - posługuje się słownictwem technicznym - posługuje się rysunkiem technicznym	- rozpoznaje obiekty na planie osiedla - współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole - świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych - wymienia nazwy instalacji osiedlowych - przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią - klasyfikuje budowlane elementy techniczne - posługuje się słownictwem technicznym - posługuje się rysunkiem technicznym

	-wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji -omawia zasady działania różnych instalacji -określa funkcje urządzeń domowych -czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego	- technicznym budowlanym -omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju -rysuje plan swojego pokoju -planuje kolejność działań -prawidłowo organizuje stanowisko pracy -wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania -wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji -omawia zasady działania różnych	- budowlanym -wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych -omawia zalety inteligentnego domu -omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju -rysuje plan swojego pokoju -planuje kolejność działań	- rysunkiem technicznym budowlanym -wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych -omawia zalety inteligentnego domu -omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju -rysuje plan swojego pokoju -planuje kolejność działań
--	---	--	---	---

	- potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny - czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń	instalacji - rozpoznaje rodzaje liczników - prawidłowo odczytuje wskazania liczników - podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody - określa funkcje urządzeń domowych - czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego - wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach - potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny - czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń - omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych	- właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin - wykonuje prace z należytą starannością i dbałością - dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość - wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji - omawia zasady działania różnych instalacji - rozpoznaje rodzaje liczników - prawidłowo odczytuje wskazania liczników - podaje praktyczne	- właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin - wykonuje prace z należytą starannością i dbałością - dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
--	---	--	--	--

		- reguluje urządzenia techniczne - omawia zasady obsługi wybranych urządzeń	- sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody - oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów - nazywa elementy obwodów elektrycznych - określa funkcje urządzeń domowych - czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego - wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach - wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń - omawia budowę wybranych	- rozwija zainteresowania techniczne - wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji - omawia zasady działania różnych instalacji - rozpoznaje rodzaje liczników - prawidłowo odczytuje wskazania liczników - podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody - oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów - dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym - nazywa elementy obwodów elektrycznych
--	--	--	--	--

			urządzeń - potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny - czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń - omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych - reguluje urządzenia techniczne - omawia zasady obsługi wybranych urządzeń - wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego - śledzi postęp techniczny - interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności	- rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych - konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu - określa funkcje urządzeń domowych - czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego - wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach - wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń - omawia budowę wybranych urządzeń - wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD - reguluje sprzęt gospodarstwa domowego
--	--	--	---	---

				- sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi - potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny - czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń - omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych - reguluje urządzenia techniczne - omawia zasady obsługi wybranych urządzeń - wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego - śledzi postęp techniczny - interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności - wie, jak postępować ze zużytymi
--	--	--	--	---

				urządzeniami elektrycznymi - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi
II. RYSUNEK TECHNICZNY				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA (2)	CENA DOSTATECZNA (3)	OCENA DOBRA (4)	OCENA BARDZO DOBRA (5)	OCENA CELUJĄCA (6)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

- rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej - wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne - określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne - nazywa wybrane elementy zwymiarowanego rysunku technicznego	- rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej - wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne - omawia etapy i zasady rzutowania - określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne - wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych - nazywa wybrane elementy zwymiarowanego rysunku technicznego - nazywa wybrane elementy zwymiarowanego rysunku technicznego - prawidłowo stosuje linie, znaki i liczbywymiarowe	- rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej - rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy - wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne - omawia etapy i zasady rzutowania - stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył - wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi - określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne - wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych - omawia kolejne etapy przedstawiania brył	- rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej - rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy - zna zastosowanie dokumentacji technicznej - wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne - omawia etapy i zasady rzutowania - stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył - wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi - rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył - przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach - określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne - wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych	- rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej - rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy - zna zastosowanie dokumentacji technicznej - wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne - omawia etapy i zasady rzutowania - stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył - wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi - rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył - przygotowuje
---	---	--	---	--

		w rzutach aksonometrycznych - odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej - nazywa wybrane elementy zwymiarowanego rysunku technicznego - nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego - prawidłowo stosuje linie, znaki i liczbywymiarowe	- omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych - odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej - uzupełnia rysunki brył w imetrii ukośnej	dokumentację rysunkową w rzutach - rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry - określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne - wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych - omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych - odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej
--	--	--	--	---

		- rysuje i wymiaruje rysunki brył	- nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego - nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego - prawidłowo stosuje linie, znaki i liczbywymiarowe - rysuje i wymiaruje rysunki brył - rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot	- uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej - wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył - przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej - kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych - nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego - nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego - prawidłowo stosuje linie, znaki i liczbywymiarowe - rysuje i wymiaruje rysunki brył - rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot - czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe
--	--	---	---	---

				- przygotowuje dokumentację rysunkową
III. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI				
2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

- rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) - dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami - postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka	- rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) - dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami - współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole - czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe - rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz	- rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) - określa właściwości elementów elektronicznych - dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami - współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole - czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe	- rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) - określa właściwości elementów elektronicznych - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych - dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami - współpracuje z grupą i podejmuje	- rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) - określa właściwości elementów elektronicznych - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych - wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego - dobiera uzgodniony w zespole
--	--	--	---	--

	elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka	- rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) - projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych - wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli - postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka - identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi	inne role w zespole - czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe - rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) - projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych - wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli - stosuje różnorodne sposoby połączeń - dokonuje montażu poszczególnych części w całość - postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka - identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi - wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych,	zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami - współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole - czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe - rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) - projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych - wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli - stosuje różnorodne sposoby połączeń - dokonuje montażu poszczególnych części w całość - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone
--	--	--	---	---

			elektrycznych i elektronicznych	przez człowieka - identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi - wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych - charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem
--	--	--	---------------------------------	---

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu **otrzymuje ocenę niedostateczną.**

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.